

SEMAINE DATA/SHS

Du 5 au 7 décembre 2022

*Maison des Sciences
de l'Homme de Dijon*

Inscriptions jusqu'au 30 novembre

Programme

LUNDI 05/12	MARDI 06/12	MERCREDI 07/12
<p>9h30 Accueil et café 10h00 Ouverture - Pascal NEIGE, <i>Vice-Président de l'Université de Bourgogne.</i> - Jean VIGREUX, <i>Directeur MSH Dijon</i> - Adrien BONACHE, <i>Responsable scientifique PUDD</i></p>		<p>9h00-10h00 Bitovenn EGNONGUI TABAGA (TIL, UB) « Catégorisation du discours parlementaire sur la citoyenneté britannique durant l'époque victorienne »</p>
<p>10h15-11h15 Adrien BONACHE (CREGO, UB) « The stressors-performance relationship in public accounting firms : A longitudinal study »</p>	<p>9h00-12h00 Jérôme SARACCO (INP, Bordeaux) « Faire de la classification (clustering) de variables sous R : prise en main du package ClustOfVar »</p>	<p>10h00-11h00 Dominique MORENO (IREDU, UB) « Compétences non académiques des élèves et jugement enseignant : quels effets sur l'orientation des élèves en fin de troisième ? »</p>
<p>11h15-12h15 Pauline BORN (IREDU, UB) « L'apport de la modélisation par équations structurelles en SHS »</p>		<p>11h00-12h00 Jimmy LOPEZ et Océane VERNEREY (LEDI, UB) « Processus d'innovation : une analyse sur les données CIS Européennes »</p>
Déjeuner		
<p>13h30-14h30 Pierre LESERVOT (LIR3S, UB) « Analyse des comportements différentiels selon le sexe chez les 50-74 ans : le cas de la participation électorale (France et Etats-Unis) »</p>		<p>13h30-15h00 Lorraine ADAM (ADISP, PROGEDO) « Le nouveau catalogue de Quetelet-Progedo Diffusion »</p>
<p>14h30-15h30 Ivan LEDEZMA et Pierre CHAUDRON (LEDI, UB) « Dynamique Industrielle et Internationalisation des entreprises en France »</p>	<p>13h30-16h30 Guillaume POUJADE (UB) « Initiation au logiciel Python pour les SHS »</p>	<p>15h00-16h00 Lena BOUILLARD, Maélys LISERON-MONFILS et Rachel PROST (Atelier de la donnée dat@UBFC) « Gérer et ouvrir mes données de recherche : les bonnes pratiques »</p>
Pause		
<p>15h45-16h45 Sabi GANI OROU GUIWA (CREGO, UB), « La RSE dans les entreprises de la région BFC, des pratiques paradoxales »</p>		<p>16h00 Clôture de la Semaine DATA SHS</p>

9h30
10h00

Accueil

Ouverture

- Pascal NEIGE, Vice-Président de l'Université de Bourgogne.
- Jean VIGREUX, Directeur MSH Dijon.
- Adrien BONACHE, Responsable scientifique PUDD.

10h15 - 11h15

« The stressors-performance relationship in public accounting firms : A longitudinal study »

Adrien BONACHE (CREGO, UB).

Purpose: This study aims to examine the causal nature of the suggested correlations between stressors and performance in accounting and auditing firms.

Design: A longitudinal study of the relationships between role stressors and performance of 71 chartered public accountants and trainee-chartered accountants surveyed before and after the fiscal period has been conducted using the partial least squares approach.

Findings: The variation of stress arousal is positively associated with the variations of role conflict and overload, but not with the variations of role ambiguity and stress arousal. The variation of burnout arousal is positively related to the variation of stress arousal and, unexpectedly, performance.

Practical implications: To improve the performance and well-being of accounting and auditing firm employees during the fiscal period, it appears preferable to give employees and partners less tasks difficult or impossible to accomplish together by hiring and specializing employees.

Originality: This longitudinal study provides an original explanation for the phenomena reported in cross-sectional studies and makes three contributions: (1) it suggests a central role during a fiscal period of stress arousal as a mediator of the effects of two role stressors on performance and well-being, (2) the comparison with previous studies' finding suggest the generalizability of some conclusions over time and across space, and (3) the majority of the control variables have no significant relationship with the variables of interest.

- **Source des données utilisées :** sondage réalisé en automne 2017 et juin 2018 auprès d'experts-comptables et d'experts-comptables stagiaires.
- **Type d'enquêtes :** quantitatives et qualitative.
- **Méthodologie d'analyse :** Descriptive statistics, correlation analyses, psychometric evaluations of the scales and the partial least squares approach (PLS).

11h15 - 12h15 « L'apport de la modélisation par équations structurelles en SHS »

Pauline BORN (IREDU, UB).

La recherche tente d'expliquer l'appropriation de la formation initiale des sapeurs-pompiers volontaires, à partir de différents facteurs internes et externes à l'apprenant : d'une part le rapport au savoir de l'individu, le sens qu'il attribue à la formation et sa motivation dans l'activité formative et d'autre part sa perception des formateurs, des groupes d'apprenants et de l'évaluation.

Pour comprendre la manière dont chacun de ces facteurs intervient dans le processus d'appropriation, il paraît nécessaire d'estimer le poids exercé par chacun d'eux dans un raisonnement dit toutes choses égales par ailleurs. Pour ce faire une analyse en structures de covariances est mobilisée. Cette méthode d'analyse multivariée permet de faire émerger des modèles complexes qui permettent de mettre en relation des concepts non observables directement, là où les méthodes plus traditionnelles, comme l'analyse factorielle ou la régression classique par exemple, n'offrent que certaines spécificités d'analyse.

Le modèle finalement conservé montre que le sens attribué à la formation, seule variable exogène du modèle, affecte de façon marquée la perception du formateur et la motivation de l'apprenant, ainsi que dans une moindre mesure son rapport au savoir. Par ailleurs, si la perception du formateur a un effet modéré sur la perception de l'évaluation, elle affecte davantage la perception du groupe d'apprenants et plus encore la satisfaction à l'issue de la formation initiale.

Plus globalement, un effet de transit émerge : si certaines variables latentes n'ont pas d'effets directs sur l'appropriation de la formation, elles l'affectent de façon indirecte, par l'intermédiaire d'autres variables latentes par lesquelles elles transitent. Ainsi, le sens attribué à la formation, par exemple, affecte la satisfaction de l'individu à l'issue de sa formation initiale, en transitant par la motivation dans l'activité formative. De la sorte, au regard de ces résultats, il apparaît finalement que tous les facteurs internes (sens attribué à la formation, rapport au savoir et motivation) et externes à l'apprenant (formateur, groupe d'apprenants et évaluation) ont un effet sur l'appropriation de la formation initiale, dans ses deux dimensions : la satisfaction de l'individu et son sentiment de compétence.

- **Source des données utilisées** : données collectées dans le cadre de la thèse auprès d'un échantillon de 330 sapeurs-pompiers volontaires du département de la Moselle.

- **Type d'enquêtes** : quantitatives.

- **Méthodologie d'analyse** : Analyse en structures de covariances.

13h30 - 14h30 « Analyse des comportements différentiels selon le sexe chez les 50-74 ans : le cas de la participation électorale (France et Etats-Unis) »

Pierre LESERVOT (LIR3S, UB).

La tranche d'âges des 50-74 ans a changé de caractéristiques après la transition démographique dans les pays occidentaux : la mortalité y est maintenant faible et peu différenciée entre les sexes. Pourtant, cette tranche d'âges conserve une caractéristique qui la distingue de celle des 25-49 ans : son infécondité, en raison principalement de l'infertilité des femmes après 45 ans. L'objectif de l'étude est d'abord d'analyser la pertinence d'un découpage par tranches d'âges qui utiliserait ces critères démographiques à la place du découpage socio-économique traditionnel construit notamment autour de l'âge de 60 ou 65 ans qui correspond à l'âge de départ à la retraite. Les différences de comportements entre hommes et femmes sont ensuite comparées pour chaque tranche d'âges. Ces deux étapes permettront de caractériser des identités croisées d'âge et de sexe pour chaque sujet étudié. En appliquant cette méthode et à partir de statistiques descriptives appliquées de façon transversale et longitudinale, nous étudierons ici les données de la participation électorale en France de 2002 à 2017 (Enquête Participation électorale) et aux Etats-Unis de 1978 à 2020 (données du recensement).

- **Source des données utilisées** :

- Enquêtes sur la participation électorale de l'Insee de 2002 à 2017
- Current Population Survey de 1978 à 2020.

- **Type d'enquêtes** : quantitatives.

- **Méthodologie d'analyse** : Analyse descriptive.

14h30 - 15h30 « *Dynamique Industrielle et Internationalisation des entreprises en France.* »

Ivan LEDEZMA et Pierre CHAUDRON (LEDI, UB).

Les revendications politiques habituelles mettent en avant la sélection des entreprises, la réallocation des ressources ainsi que les parts de marché des entreprises les moins efficaces vers les plus productives comme principales sources de croissance de la productivité. La littérature empirique initiée par la « nouvelle » théorie du commerce, a identifié l'exposition et l'accès aux marchés étrangers comme des moteurs importants de ces deux sources de dynamique industrielle. C'est pourquoi, nous nous intéressons aux liens entre la dynamique industrielle et l'internationalisation des entreprises en mettant l'accent sur le rôle de l'innovation.

L'objectif de cette étude est de mesurer la croissance de la productivité agrégée à travers différentes catégories d'entreprises dans notre échantillon et de mettre en avant la contribution des survivantes à travers le rôle de l'innovation.

Pour ce faire, nous employons différentes méthodologies de décomposition de la productivité agrégée telles que proposent Baily, Hulten et Campbell (1995), ou encore une décomposition dynamique proposée par Melitz et Polanec (2015). Ces méthodologies sont nécessaires pour étudier l'impact des différents groupes d'entreprises via la productivité et les parts de marché.

Il s'agira dans un premier temps, de prendre en considération la croissance de la productivité agrégée à travers la contribution de groupes d'entreprises (entry, incumbents and exiters) avec différents découpages (sectoriel, régional et/ou départemental) ; Et dans un second temps, d'examiner les incitations des entreprises à innover et comment elles sont façonnées par leur niveau d'internationalisation.

- **Source des données utilisées** : les données proviennent du Centre d'Accès Sécurisé aux Données (CASD). L'ensemble des données collectées constituent un panel d'entreprises allant des années 2009 à 2019.

- **Type d'enquêtes** : quantitatives.

- **Méthodologie d'analyse** : analyses descriptives, décomposition (dynamique) de la productivité agrégée.

15h45 - 16h45 « *La RSE dans les entreprises de la région BFC, des pratiques paradoxales* »

Sabi GANI OROU GUIWA (CREGO, UB).

Cette étude statistique s'intéresse aux pratiques de RSE des entreprises de petite taille de la région Bourgogne Franche Comté (BFC), étant donné que ces dernières sont quasi délaissées par la recherche scientifique au profit des grandes entreprises comme démontré par Oueghlissi (2013). Le choix de la région BFC s'explique par l'accès facilité au terrain et le fait que la RSE est à ce jour peu explorée d'un point de vue académique dans cette région. Elle met en avant plusieurs paradoxes que nous présentons dans cette étude.

- **Source des données utilisées** : INSEE.

- **Type d'enquêtes** : quantitatives.

- **Méthodologie d'analyse** : statistiques descriptives univariées et bivariées.

Mardi

9h00 - 12h00 « Faire de la classification (clustering) de variables sous R : prise en main du package ClustOfVar »

Jérôme SARACCO (INP, Bordeaux).

Cette formation propose de faire de la classification des variables à partir d'un package R «ClustOfVar».

ClustOfVar est un package R conçu pour réaliser des clusters (groupes/classes) homogènes de variables à partir de données mixtes, c'est à dire que les individus de l'étude peuvent être décrits par des variables quantitatives (numériques) et/ou par des variables qualitatives (catégorielles).

L'avantage du package ClustOfVar est de permettre également à l'utilisateur d'obtenir des groupes de variables contenant aussi bien des quantitatives que qualitatives, chaque groupe de variables étant ensuite décrit par une variable synthétique (quantitative), c'est un score construit à partir des variables de son groupe.

• Bases requises pour la formation :

- maîtriser les notions de base en statistique descriptive (et éventuellement avoir des notions de classifications d'individus) ;
- maîtriser les fonctionnalités de base sous R : création et manipulation des objets sous R, importation des données, utilisation simple de R en mode console, création de graphiques simples.

• **Type d'enquêtes** : quantitatives et qualitatives.

• **Méthodologie d'analyse** : classification de variables pour données mixtes.

13h30 - 16h30 « Initiation au logiciel Python pour les SHS »

Guillaume POUJADE (UB).

Cette formation propose une initiation à la programmation Python pour les sciences humaines et sociales (SHS).

Python est un langage de programmation simple, libre, multi-plateforme, pédagogique, bénéficiant d'une communauté d'utilisateurs croissante tant dans le domaine universitaire que le secteur privé. Avec la multiplication des données numériques dans les sciences humaines et sociales (SHS), le recours à l'informatique devient incontournable tant pour la collecte, la mise en forme, ou le traitement des données. Si une partie de ces traitements sont intégrés dans des logiciels dédiés, le langage Python permet d'introduire de la souplesse et de l'adaptation dans le traitement des données.

Mercredi

09h00 - 10h00 « Catégorisation du discours parlementaire sur la citoyenneté britannique durant l'époque victorienne »

Bitovenn EGNONGUI TABAGA (TIL, UB).

Durant la première moitié du XIX^e siècle en Grande-Bretagne, le débat politique sur l'élargissement du suffrage révèle des approches divergentes sur les critères d'acquisition du statut de citoyen britannique. Cette présentation met en lumière la domination du discours conservateur et libéral durant les discussions parlementaires au sujet de l'extension du corps électoral du pays en 1832. Via la linguistique exploratoire, à l'aide du logiciel Iramuteq, nous observerons la polarisation d'un débat entre deux groupements politiques réciproquement déterminés à faire triompher leurs positions partisans. Le but de cette étude est de montrer toute l'aubaine de la méthode de l'analyse outillée, dans le traitement objectif de discours politiques. La structure du discours que doit construire le chercheur est dès lors facilitée par l'analyse automatique qualitative du texte.

- **Source des données utilisées :** Hansard (serveur du Parlement Britannique en accès libre-service).
- **Type d'enquêtes :** qualitatives.
- **Méthodologie d'analyse :** Linguistique exploratoire (ou linguistique de corpus).

10h00 - 11h00 « Compétences non académiques des élèves et jugement enseignant : quels effets sur l'orientation des élèves en fin de troisième ? »

Dominique MORENO (IREDU, UB).

Le développement de certaines compétences est favorisé par la mobilité de l'individu à l'intérieur d'un mésosystème de sphères éducatives (André, 2012 ; Leroy, 2009). Pour Lahire (2002, 2004), ces compétences apparaissent « dissonantes ». Au regard de l'orientation, il s'agit d'une prégnance de la sphère familiale sur les choix des élèves (André, 2012). L'héritage du capital culturel, fait de cette sphère la première en termes de construction de l'individu. Entre premières compétences et incorporation de nouvelles, de la « réappropriation » à « l'accommodation » suivant les situations (Ibid. p.74-75), l'individu forge sa trajectoire de vie. Ainsi, les choix d'orientation des individus ne proviennent pas du poids « obscur » de telle ou telle structure (Boudon, 2004), mais davantage d'une rationalisation cognitive et axiologique opérée par celui-ci lors du passage d'une sphère à une autre. En évoquant Bourdieu (1979) et Willis (1979), même si elle s'érode, une culture de classe existe en filigrane. Une culture « contre l'école » est une façon de construire du sens au regard de ce qu'ils vivent négativement dans la sphère scolaire. Notre propos sert l'idée boudonienne que les relations élèves enseignants, tissées dans le cadre de l'école, exaltent des rationalités que ledit cadre produit.

L'ensemble des compétences ne provient pas d'une seule sphère d'éducation et le terme usité peut varier de « compétences sociales » (Fanchini et Morlaix, 2016) à « compétences transversales » (Tardif et Dubois, 2013), à « soft skills » (en opposition aux « hard skills ») (Coulet, 2011). Pour Millet et Thin (2005), une carrière scolaire est unique, au carrefour d'une individuation (Simondon, 2005). Mais les enseignants font face à un vide, un « chaînon manquant », entre le souhait républicain évaluatif et une pratique affrontant la réalité (éléments qui font sens pour un enseignant et qui doivent être pris en compte dans l'évaluation). Les CNA semblent combler ce vide. A la question « qu'est-ce que les CNA ? », nous répondons que le titre de Giret et Morlaix (2016) explicite clairement ce qu'elles sont : sociales et non académiques. Sophie Morlaix (2018) catégorise ces relations sociales en deux sous familles : intra individuelles (l'individu face à lui-même) et inter individuelles (l'individu face à autrui). Prenant en compte le S4C, en distinguant les compétences appartenant à ce champ (Fanchini, 2016) et celles non mesurables et non évaluables qui s'y retrouvent « clandestinement », nous cherchons à connaître les effets produits par les CNA, sur le jugement professoral et sur l'orientation de l'élève en fin de troisième.

L'objectif de cette étude est de souligner l'importance de l'observation et d'entretiens même informels dans une approche quantitative de collecte de données. Comment associer dans une même recherche, paradigme positiviste (type processus-produits et médiateurs) et paradigme interprétatif.

- **Source des données utilisées :** Collecte personnelle par questionnaires (élèves et professeurs principaux) et entretien avec chefs d'EPL
- **Type d'enquêtes :** qualitatives et quantitatives
- **Méthodologie d'analyse :** L'échantillon constitué est de type quotas et s'étend sur deux académies (Dijon et Aix-Marseille). Il se compose de 1286 élèves et 56 professeurs principaux, pris sur 23 EPLE publics. La collecte de données s'est effectuée en passation directe, à l'aide de l'outil questionnaire. Un questionnaire à destination des élèves, composé de quatre parties, et deux questionnaires enseignants fragmentés chacun en deux parties. Le traitement des données a été réalisé à l'aide de l'outil SPSS.

11h00 - 12h00 « Processus d'innovation : une analyse sur les données CIS Européennes »

Fabrice ROSSI (CEREMADE, Univ. Paris Dauphine).

L'innovation est vue comme un déterminant important de la compétitivité des entreprises, elle joue donc le rôle crucial de moteur économique. Toute une série de mesure a été mis en place ces dernières décennies pour favoriser celle-ci. Pour autant, l'innovation n'est pas toujours source de croissance. Il apparait alors essentiel de comprendre le mécanisme d'innovation et son rendement, afin de guider au mieux l'action des politiques publiques.

Il est très fréquent d'utiliser l'enquête communautaire sur l'innovation CIS (Community Innovation Survey) pour étudier le processus d'innovation. En effet, ces enquêtes constituent la principale source de statistiques sur l'innovation des entreprises en France et en Europe.

De nombreuses études montrent que l'innovation contribue significativement à la productivité. Notre apport consiste en une extension du modèle CDM (Crépon-Duguet-Mairesse (1998)). En effet, la plupart de ces travaux concernent un seul pays, ou une comparaison entre deux pays, et une à deux vagues d'enquêtes. Par exemple Loof et Heshmati (2002) sur la Suède, Polder et al (2010) sur les Pays-Bas ou Robin et Mairesse (2008) sur la France. Nous allons plus loin en analysant le processus d'innovation sur une dimension temporelle et individuelle plus large. Ce qui nous permet, dans un premier temps, de pouvoir effectuer des comparaisons entre les pays d'Europe, puis, dans un second temps, d'étendre notre réflexion en intégrant ce processus d'innovation à l'impact des réglementations anticoncurrentielles du marché des produits sur l'emploi. En effet, nous supposons qu'une grande partie de cet impact passe par l'innovation.

- **Source des données utilisées** : CIS (Eurostat).
- **Type d'enquêtes** : quantitatives.
- **Méthodologie d'analyse** : estimation linéaire et non-linéaire.

13h30 - 15h00 « Le nouveau catalogue de Quetelet-Progedo Diffusion »

Lorraine ADAM (ADISP, PROGEDO).

PROGEDO a pour but de développer la culture des données pour la recherche en sciences sociales. Pour mener à bien cette mission Quetelet-Progedo-Diffusion rénove son portail d'accès aux données. Le nouveau catalogue qui comporte plus de 1538 jeux de données vous sera présenté ainsi que la procédure pour les commander mais aussi les différents services que l'infrastructure peut offrir à la communauté scientifique.

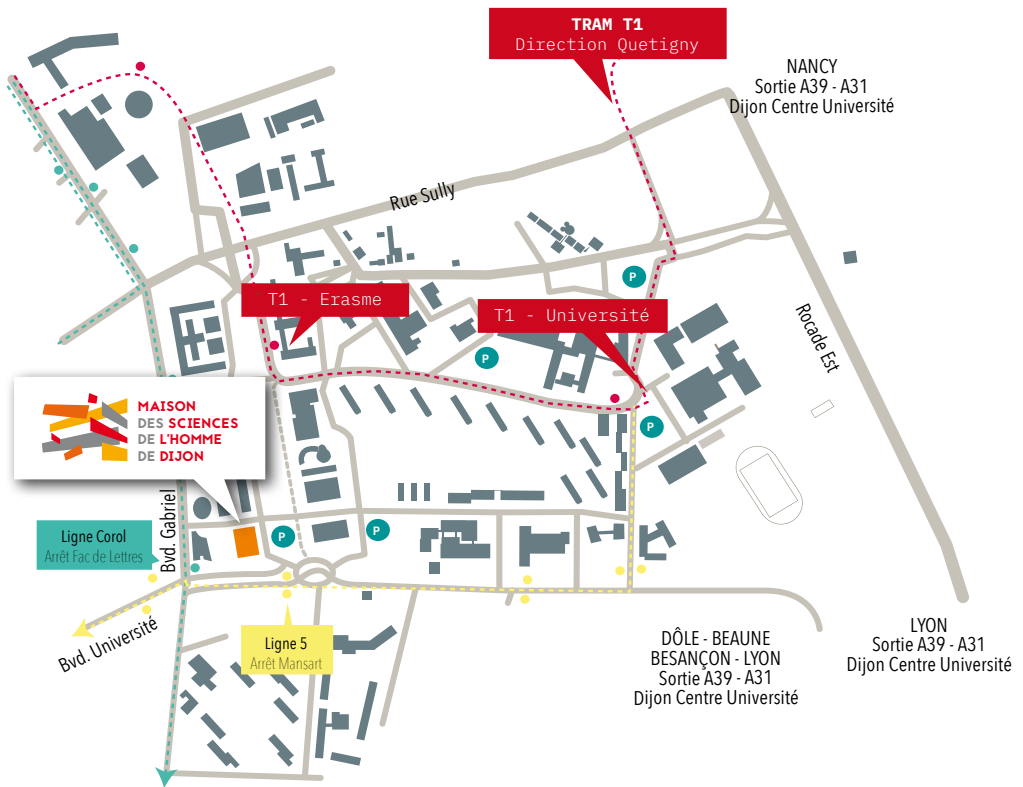
15h00 - 16h00 « *Gérer et ouvrir mes données de recherche : les bonnes pratiques* »
Lena BOUILLARD, Maélys LISERON-MONFILS et Rachel PROST (Atelier de la donnée dat@UBFC).

Dans un esprit d'ouverture et de partage des savoirs scientifiques, l'équipe de documentalistes de l'Atelier de la donnée dat@UBFC viendra aborder les bonnes pratiques de gestion et d'ouverture des données de la recherche à la semaine de la DATA SHS.

Au programme :

- Le contexte de la science ouverte et de l'ouverture des données
- Les enjeux relatifs à l'ouverture, particulièrement en sciences humaines et sociales (respect du RGPD, enjeux éthiques, réutilisation de données existantes.)
- Les principes FAIR et les bonnes pratiques d'ouverture et de gestion des données de la recherche
- Les services proposés au niveau national (Recherche Data Gouv)
- Les services proposés au niveau local par l'Atelier de la donnée dat@UBFC

La semaine DATA SHS, un événement composé de conférences, présentations de travaux et formations, est un outil de promotion de la culture quantitative en Sciences Humaines et Sociales en France sous l'égide de l'IR* PROGEDO et des différentes MSH. Elle fait intervenir des chercheurs en SHS sur le grand campus dijonnais ainsi que des partenaires professionnels (conseil régional Bourgogne Franche-Comté, le Conseil Départemental de Côte d'Or cette année) autour de travaux de recherche mobilisant des données et des méthodes quantitatives.



Les activités de la PUDD de la MSH de Dijon ainsi que les événements organisés le sont dans le cadre de l'IR PROGEDO (Infrastructure de Recherche PROduction et GÉsion de DONnées). Elle apporte le financement nécessaire au fonctionnement de la PUDD ainsi qu'au montage d'événements spécifiques.