

année 2012

PARI ACTION 6

PROJET INTEGRE

POLE	SHS
N°	2
TITRE	Groupes, représentations et valorisations sociales

Annexe A : Plans de financement

PARI ACTION - PROJET INTEGRE
Fiche de synthèse 2012

Opérations / dispositifs	Etablissement maître d'ouvrage	Intitulé de l'opération	Coût de l'opération	TTC	Soutien sollicité	Montant cofinancement	Cofinancier	Ordre de priorité de l'opération.
				HT				
Equipements								
Poursuite d'un contrat d'étude 2011	INRA	Ethnographie collective des mondes ruraux, déjà financé depuis 2010	63 100 €	HT	51100	12000	INRA/ CESAER	
	TIL/ UB	L'artiste : représentations et pratiques, déjà financé depuis 2010	30 000 €	TTC	14000	16000	UB/TIL 8800, Conseil général 1200, autres 6000	
	IREDU/ UB	Parcours et trajectoires de différentes populations : les étudiants, les apprentis, les enseignants du supérieur. (déjà financé depuis 2010)	121 461 €	TTC	60731	60730	ANR 20886, UB/IREDU 4000, autres organismes 35844	
ALLOCATION DE THESE	D2 Allocation de thèse Cofinancement 60% CRB + 40% entreprise							
	D 3. allocation de thèse cofinancée par les organismes de recherche, établissements							
	D4 allocation de co-tutelle internationale de thèse au sens de l'arrêté du 5 janvier 2006							
E Allocation post-doctorale	CESAER/INRA	Sociologie des acteurs éducatifs dans les mondes ruraux	42 000 €	HT	42000			
G Mobilité sortante								
H Promotion de la recherche / coopération internationale								
S/TOTAL INRA/CESAER			105 100 €	HT	93 100	12 000		
S/TOTAL Université de Bourgogne			151 461 €	TTC	74 731	76 730		
TOTAL PROJET INTEGRE 2012			256561		167831	88730		

Fiche CONTRAT D'ETUDE : BUDGET PREVISIONNEL

Responsable scientifique du contrat d'étude :

Laferté Gilles

2e tranche contrat d'étude 2011

CESAER

intitulé de l'opération :

Ethnographie collective

régime fiscal

 TTC HT*Argumentaire scientifique à joindre en fichier annexe*

CHARGES	MONTANT EN EUROS	PRODUITS	MONTANT EN EUROS
I. Charges directes affectées à l'action		I. Ressources directes affectées à l'action	
60 - Achat	3000	70 - Vente de produits finis, prestations de services, marchandises	
Prestations de services (dont sous traitance)			
Achats matières et fournitures			
Autres fournitures (dont dépenses de petits équipements)	3000		
61 - Services extérieurs	1000	74 - Subventions d'exploitation	
Locations		INRA	12000
Assurance		Conseil Régional de Bourgogne	51100
Documentation	1000	Département(s):	
62 - Autres services extérieurs	52100	Commune(s):	
Rémunérations intermédiaires et honoraires (dont stagiaires)		Organismes sociaux (à détailler) :	
Publicité, publication	2000	Fonds européens	
Déplacements, missions	30100	Agence de service et de paiement (emploi aidés)	
		Autres aides, dons ou subventions affectées	
63 - Impôts et taxes			
Impôts et taxes sur rémunération			
64 - Charges de personnel			
Rémunération des personnels	17255		
Charges sociales	9745	75 - Autres produits de gestion courante	
Autres charges de personnel			
Total des charges		Total des produits	
86 - Emploi des contributions volontaires en nature		87 - Contributions volontaires en nature	
Secours en nature		Bénévolat	
Mise à disposition gratuite de biens et prestations		Prestations en nature	
Personnel bénévole		Dons en nature	
TOTAL	63100	TOTAL	63100

PIECES A FOURNIR :

- Devis de sous-traitance
- Devis des petits équipements
- Consommables : liste descriptive et estimation des montants
- Lettres d'engagement de cofinancement/autofinancement

*

B1 Annexe scientifique à la demande de fonctionnement (contrat d'étude)

Intitulé de l'opération : « Ethnographie collective dans le Châtillonnais »

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE DE L'OPERATION :

Nom Prénom	Laferté Gilles
Unité de recherche	CESAER
Equipe interne	Axes « Groupes sociaux dans les mondes ruraux »
Coordonnées mail	laferte@dijon.inra.fr
Coordonnées tel et fax	0637567590 0380772580

LISTE NOMINATIVE DES PARTICIPANTS A L'OPERATION

Etablissement	Nom Prénom	Grade et fonctions	Temps de travail dédié à la réalisation du programme scientifique en % d'ETP
INRA-CESAER	Laferté Gilles	CR1	70%
INRA-CESAER	Mischi Julian	CR1	70%
INRA-CESAER	Renahy Nicolas	CR1	70%
INRA-CESAER	Cizeaux Thibault	Doctorant	100%
INRA-CESAER	Parenthoen Jean-Baptiste	Doctorant	100%
Université de Montpellier	Chandivert Arnaud	MCF	10%
IEP Paris	Fradkine Héloïse	Doctorante	30%
Université de Rouen	Girard Violaine	MCF	20%
Université d'Aix-Marseille	Giraud Baptiste	MCF	10%
ENS Ulm	Gros Julien	Doctorant	100%
ENS Ulm	Hobeika Alexandre	Doctorant	30%
Université de Dauphine	Mayance Pierre	Doctorant	10%
Université de Lyon II LER	Bruneau Ivan	MCF	20%
Université de Lyon II LER	Rogers Juliette	Docteur	20%

- Présentation du programme scientifique faisant l'objet de la demande : objectifs visés

Cette demande de financement s'inscrit dans un programme de recherche engagé depuis 2005 sur le Châtillonnais. Financé initialement par un contrat d'étude avec le Conseil Régional de Bourgogne, puis par une ANR jeunes chercheurs 2006-2010, puis de nouveau par le programme PARI depuis 2010 et nous l'espérons par une prochaine ANR (dépôt du dossier le 14 octobre dans le cadre de l'appel à projet ANR Corpus, coord. Gilles Laferté via la MSH Dijon, pour la période 2012-2015, ANR associant MSH Dijon, CESAER Dijon, LER (Lyon 2), CERHIO (Rennes 2), CRBC (Brest), il s'agit d'une revisite (retour sur un terrain ethnographique passé de chercheurs contemporains (Laferté 2006, Burawoy 2003) et d'une ethnographie collective. Nous avons en effet collecté les archives des enquêtes passées, disposant de données inédites et non reproductibles sur les mondes ruraux de l'ensemble du Châtillonnais, avec un fonds très riche sur la commune de Minot et la ville de Montbard, données collectées des années 1960 aux années 1980. Il s'agit de numériser ces fonds, d'où des besoins de techniciens ou AI. Nous poursuivons le terrain aujourd'hui avec plusieurs travaux en cours. Certains terrains sont bouclés, d'autres commencent. Nous avons donc des besoins de retranscription d'entretiens, là encore des techniciens ou AI. Nous aurons besoin de renouveler le poste informatique du retranscripteur d'où le poste « petit équipement » (500 euros) et le devis joint. Nous sommes cette année dans le temps des premières publications avec trois HDR bientôt soutenues, plusieurs thèses et bien sûr des articles de revue à suivre.

La demande de financement pour 2012 est très proche de celle de 2011. Nous mentionnons uniquement les co-financements acquis (INRA) et nullement les co-financements espérés de l'ANR. Avec des coopérations en cours avec Northwestern University, University of California, Berkley et Universidad Del Rosario, nous aurons aussi des déplacements à l'étranger à financer avec des frais de traduction (2000 euros). Nous finançons également les ateliers à Sermizelles (Yonne, 3 journées

de travail) et le séminaire de l'enquête via le financement de ce contrat d'études.

Le dépôt d'une demande ANR Corpus n'influe pas sur notre demande présente, puisqu'à travers l'ANR Corpus, il s'agira surtout de développer la méthode déployée à la MSH Dijon autour de cette revisite et ethnographie collective sur deux autres terrains, Plouzévet et l'Aubrac.

Résultats escomptés :

D'un point de vue méthodologique :

- Formalisation de la méthode de la revisite
- Formalisation de la méthode de l'ethnographie collective

Avancées descriptives :

- Saisir les mondes ruraux contemporains dans leur diversité, dans l'interdépendance des groupes sociaux qui y résident : agriculteurs, ouvriers de l'artisanat et de l'industrie, nouvelle bourgeoisie rurale, résidents secondaires...
- Groupes étudiés : agriculteurs céréaliers et éleveurs, cheminots, ouvriers de la métallurgie, salariés et indépendants de la filière bois, employés et gestionnaires du Crédit Agricole, les jeunes populaires et la formation technique, les élus, les chasseurs, les ouvrières de l'électroménager.

Avancées conceptuelles :

- Se distinguant des travaux passés de sociologie rurale ou d'ethnologie, nous sommes en train de forger plusieurs concepts
- « Mondes ruraux »
- « Identification économique »
- « Capital d'autochtonie »
- « Petite bourgeoisie rurale »
- « Sociabilité »
- « Interdépendance des mondes sociaux »

Calendrier prévisionnel de réalisation :

- Dépenses de terrain : toute l'année
- Séminaires (8 séances annuelles d'octobre à mai)
- Juin 2012 : 3 journées de travail (Sermizelles)
- Automne 2012 : Deux journées d'études pour finaliser le livre collectif sur le Châtillonnais
- Avril mai 2012 : Séjour de deux mois à l'étranger

Livrables proposés :

Les archives numériques de l'enquête seront classées et déposées à la MSH Dijon

Les archives Minot et Florences Weber (sur Montbard), déjà déposées et classées à la MSH Dijon, seront numérisées

Fiche CONTRAT D'ETUDE : BUDGET PREVISIONNEL

Responsable scientifique du contrat d'étude :

Françoise Bort

Préciser si 2e tranche contrat d'étude 2010 ou nouvelle opération

intitulé de l'opération :

L'artiste: représentations et pratiques (3ème tranche: financé depuis 2010)

régime fiscal

 TTC HT

Argumentaire scientifique à joindre en fichier annexe

CHARGES	MONTANT EN EUROS	PRODUITS	MONTANT EN EUROS
I. Charges directes affectées à l'action		I. Ressources directes affectées à l'action	
60 - Achat		70 - Vente de produits finis, prestations de services, marchandises	
Prestations de services (dont sous traitance)		Frais d'inscription	4000
Achats matières et fournitures	100		
Autres fournitures (dont dépenses de petits équipements)			
61 - Services extérieurs		74 - Subventions d'exploitation	
Locations		Etat: (précisez le(s) ministère(s) sollicité(s))	
Assurance		Région(s):	14000
Documentation		Département(s):	
62 - Autres services extérieurs	26700	Conseil général de Côte d'Or	1200
Rémunérations intermédiaires et honoraires (dont stagiaires)		Commune(s):	
Publicité, publication	3500	Organismes sociaux (à détailler) :	
Déplacements, missions	25200	Fonds européens	
63 - Impôts et taxes		Agence de service et de paiement (emploi aidés)	
Impôts et taxes sur rémunération		Autres aides, dons ou subventions affectées	
Autres impôts et taxes		autofinancement (BQR, UFR, laboratoire)	8800
64 - Charges de personnel		Centre d'études canadiennes	1000
Rémunération des personnels	1200	EA CPTC	1000
Charges sociales		75 - Autres produits de gestion courante	
Autres charges de personnel			
Total des charges		Total des produits	
86 - Emploi des contributions volontaires en nature		87 - Contributions volontaires en nature	
Secours en nature		Bénévolat	
Mise à disposition gratuite de biens et prestations		Prestations en nature	
Personnel bénévole		Dons en nature	
TOTAL	30000	TOTAL	30000

PIECES A FOURNIR :

- Devis de sous-traitance
- Devis des petits équipements
- Consommables : liste descriptive et estimation des montants
- Lettres d'engagement de cofinancement/autofinancement

*

Printemps des Poètes, sera consacré à « La Poésie et les Genres ». Cette rencontre permettra d'étudier la notion de frontière entre les genres, la place occupée par le forme dans la définition et la transgression des genres, la part de l'expérimentation formelle dans l'évolution des formes, la notion de lyrisme et les enjeux théoriques liés à ces questions. Des poètes seront invités à dialoguer avec les chercheurs.

- Une journée d'étude interdisciplinaire, organisée le 11 mai 2012 par Marie-Claire MERY et Stéphanie BENOÎT, intitulée « Parole et Musique », étudiera les liens entre langage et musique selon plusieurs perspectives. Une perspective linguistique, autour des rapports entre le langage articulé et le vocabulaire musical ; une perspective littéraire, à travers les œuvres conjointes d'écrivains et de compositeurs (qu'il s'agisse d'œuvres fictionnelles ou des réflexions sur la musique) ; une perspective philosophique fondée sur une approche de l'esthétique musicale ; et enfin une perspective didactique, consacrée aux moyens langagiers utilisés dans la transmission des savoirs musicaux. L'ensemble de la journée devrait permettre d'aborder la façon dont le langage artistique se détache, se définit et se transmet, par rapport aux autres formes d'expression.

L'ensemble de ces rencontres et échanges vise à préparer le programme de la quatrième et dernière année du projet, qui sera consacrée à la question des différentes formes d'engagement de l'artiste, ainsi qu'à l'inscription de l'artiste dans le devenir social et historique.

La demande de financement 2012 est plus importante que les précédentes dans la mesure où les manifestations prévues sont de plus grande ampleur. Le projet a gagné en visibilité et mobilise désormais une plus grande partie de l'équipe de recherche. Il a suscité un plus grand nombre de manifestations et fédéré de nombreuses initiatives.

Ce budget prévoit par ailleurs une part plus importante de frais de mission destinés à des membres de l'équipe de recherche qui ont prévu de se rendre à des manifestations liés au projet PARI, ou qui désirent préparer des contributions en lien avec les colloques et journées d'étude prévus en 2012.

Résultats escomptés :

Outre les publications auxquelles ces manifestations donneront lieu dans l'année qui suivra, ces diverses rencontres ont pour but :

- d'une part, de favoriser les rencontres entre chercheurs et écrivains, de façon à ce que le projet PARI soit l'occasion de mener une réflexion engageant à la fois les praticiens et les analystes de l'art ;
- d'autre part, de faire entrer dans le cadre de la formation de nos étudiants de 2^e et 3^e cycles, ainsi que dans le cadre du laboratoire Interlangues, l'expérience d'un dialogue direct avec les artistes et écrivains.

La notion de responsabilité entend se placer au centre du projet : responsabilité partagée de l'artiste et de l'ensemble des lettrés dans la forme de liberté particulière attachée à l'art.

Calendrier prévisionnel de réalisation :

- 15-16 mars 2012 : « La Poésie et les Genres ». colloque international, organisé par Giuseppe SANGIRARDI, en liaison avec le Printemps des Poètes.

- 11 mai 2012 : « Parole et Musique », journée d'étude interdisciplinaire, par Marie-Claire MERY et Stéphanie BENOÎT.

- 21-22 juin 2012 : « Auto représentations américaines », colloque international organisé par J-C. VILLEGAS.

- 7 décembre 2012 : « L'Artiste irlandais dans ses autoportraits », journée d'étude, organisée par Valérie MORISSON et Christelle SEREE-CHAUSSINAND.

Livrables proposés :

- Publication envisagée des actes de colloques, sous la forme de recueils d'articles.
- Enregistrement vidéo de certaines manifestations, rendues accessibles au public universitaire par le biais du SCD.

BUDGET DEMANDÉ :

Manifestations ou activités	Budget
-----------------------------	--------

	demandé au titre du PARI
Colloque international « La Poésie et les Genres »	2.000 €
Colloque international « Auto représentations américaines »	4.000 €
Journée d'étude « L'Artiste irlandais dans ses autoportraits »	1.500 €
Journée d'étude « Parole et Musique »	1.500 €
Publication d'actes de colloque.	2.000 €
Frais de mission pour des voyages d'étude liés au projet PARI (doctorants et chercheurs)	3.000 €
TOTAL de la demande de financement 2011-2012	14.000 €

Fiche CONTRAT D'ETUDE : BUDGET PREVISIONNEL

⇒ Regrouper sur cette fiche les coûts internes de l'opération

Responsable scientifique du contrat d'étude :

Sophie Morlaix

Préciser si 2e tranche contrat d'étude 2010 ou nouvelle opération

intitulé de l'opération :

Parcours et trajectoires de différentes populations : les étudiants, les apprentis, les enseignants du supérieur. Deuxième tranche

régime fiscal

TTC X

 HT

Argumentaire scientifique à joindre en fichier annexe

CHARGES	MONTANT EN EUROS	PRODUITS	MONTANT EN EUROS
I. Charges directes affectées à l'action		I. Ressources directes affectées à l'action	
60 - Achat		70 - Vente de produits finis, prestations de services, marchandises	
Prestations de services (dont sous traitance)	5800		
Achats matières et fournitures	1600		
Autres fournitures (dont dépenses de petits équipements)	3786		
61 - Services extérieurs		74 - Subventions d'exploitation	
Locations		Etat: (précisez le(s) ministère(s) sollicité(s))	
Entretien et réparation			
Assurance		Région(s): conseil régional	60731
Documentation	5800	Haut comité des sciences et technologies/CEREQ	11700
62 - Autres services extérieurs		Département(s):	
Rémunérations intermédiaires et honoraires (dont stagiaires)			
Publicité, publication		Commune(s):	
Déplacements, missions	43186		
Services bancaires, autres		Organismes sociaux (à détailler) : Observatoire international de la violence scolaire	20344
63 - Impôts et taxes		Fonds européens	
Impôts et taxes sur rémunération		Agence de service et de paiement (emploi aidés)	
Autres impôts et taxes		Autres aides, dons ou subventions affectées: convention CEREQ	3800
64 - Charges de personnel		Autofinancement de l'établissement (BQR - Laboratoire)	4000
Rémunération des personnels	61289	Programme de recherche (ANR)	20886
Charges sociales		75 - Autres produits de gestion courante	
Autres charges de personnel			
Total des charges		Total des produits	
86 - Emploi des contributions volontaires en nature		87 - Contributions volontaires en nature	
Secours en nature		Bénévolat	
Mise à disposition gratuite de biens et prestations		Prestations en nature	
Personnel bénévole		Dons en nature	
TOTAL	121461	TOTAL	121461

PIECES A FOURNIR :

- ⇒ Devis de sous-traitance
- ⇒ Devis des petits équipements
- ⇒ Consommables : liste descriptive et estimation des montants
- ⇒ Lettres d'engagement de cofinancement/autofinancement

*

Argumentaire scientifique

Scientifique porteur de l'opération :	MORLAIX Sophie
Unité de Recherche de rattachement :	IREDU
Titre opération	Parcours et trajectoires de différentes populations : les étudiants, les apprentis, les enseignants du supérieur.

Descriptif : Ce projet s'inscrit dans la continuité de celui déposé l'année dernière et porte sur la sur-valorisation ou sous-valorisation de trois groupes d'individus : les étudiants, les enseignants du supérieur, les apprentis. Il vise pour chacun des groupes à comprendre et analyser les facteurs explicatifs des trajectoires, et à étudier les actions de remédiation mises en place pour faciliter et permettre des trajectoires plus harmonieuses.

Ce projet porte dans un premier temps sur les facteurs explicatifs de la réussite ou de l'échec à l'université. Il vise à intégrer des facteurs explicatifs rarement pris en compte jusqu'à présent (cyber-violence) et propose une extension de l'analyse aux facteurs de remédiation susceptibles de constituer une réponse à l'échec en première année universitaire. Il vise en cela à poursuivre l'évaluation de l'efficacité de certaines politiques de remédiation mises en place à l'université de Bourgogne (Plan réussite en Licence notamment). Il permettra également de s'intéresser à une seconde population : celle des enseignants - chercheurs du supérieur, à leurs pratiques, et au développement professionnel de ces derniers qui n'est pas sans lien avec la réussite des étudiants, et leur orientations. Un focus particulier sera plus particulièrement porté sur l'orientation dans les filières scientifiques et technologiques. Enfin, ce projet vise également à poursuivre l'étude de la réussite et de l'orientation d'un autre type de public constitué par les apprentis.

Ce projet s'appuie sur des collaborations existantes et des contrats de recherche financés par des organismes ou institutions reconnues dans le milieu scientifique (ANR, CEREQ, Observatoire International de la Violence, Haut Comité des sciences et technologies, BQR).

Les porteurs des sous projets font partie de réseaux nationaux de recherche permettant très facilement cette interrégionalité (OVE, CEREQ). De plus, les résultats à l'échelle du territoire bourguignon, novateurs, chacun dans leur domaine, devraient permettre d'engager une réflexion au niveau national, sur les facteurs d'échec à l'université et les politiques éducatives à mettre en place pour contrer cet échec. Des collaborations nationales et internationales sont envisagées dans le cadre de ce projet (chaire UNESCO de pédagogie universitaire, observatoire international de la violence scolaire, ...)

mots clés de l'opération : trajectoires, réussite scolaire, cyberviolence,

LISTE NOMINATIVE DES PARTICIPANTS A L'OPERATION

Etablissement	Nom Prénom	Grade et fonctions	Travail dédié en % d'ETP
UB/IREDU/CIPE	MORLAIX Sophie	PR	40%
UB/IREDU	LAYA Catherin	PR	40%
UB/IREDU	RET Jean Franç	MCF	25%
UB/IREDU/CIPE	PERRET Cathy	IGR	40%
UB/IREDU	EGNARD Chris	IGE	40%
UB/IREDU/CIPE	UGEOT-LEBEL	IGE	25%

Fiche E : allocation post-doctorale

Responsable scientifique :

Laferté Gilles

Intitulé des travaux :

Sociologie des acteurs éducatifs dans les mondes ruraux

Durée prévisionnelle du séjour :

en mois

12

Date prévisionnelle de prise de fonctions :

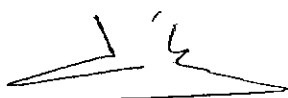
jj/mm/aa

01/09/2012

critères d'éligibilité d'un candidat à une position post doctorale : se référer au règlement d'intervention "Jeunes Chercheurs"

Typologie	Cofinancement (montant)	Cofinancement (origine)	Demande de subvention	Coût total
E3 Région- Etablissement d'enseignement supérieur et de recherche et organismes de recherche hors partenariat		Joindre la lettre d'engagement du cofinancier		42 000 €

avis et signature du directeur de l'unité de recherche



Avis Très favorable 12/10/2011 Cécile Détang-Dessendre

PIECES A FOURNIR :

au dépôt de la demande

puis, si la demande est soutenue :

informations nécessaires à la rédaction de la convention financière

argumentaire scientifique et lettres d'engagement des co-financeurs

- ☞ justificatif de la publicité de l'offre de position post doctorale
- ☞ lettre d'accueil du directeur de laboratoire précisant la durée du contrat, la date de prise de fonctions et la date de fin de fonctions
- ☞ CV du candidat retenu
- ☞ attestation de doctorat
- ☞ engagement du candidat
- ☞ le cas échéant, copie de la convention d'accueil permettant l'obtention du titre de séjour

D : ALLOCATION POST-DOCTORALE (1 annexe par post-doctorant demandé)

Projet de recherche : **L'enjeu scolaire dans les mondes ruraux : acteurs et institutions**

Argumentaire du sujet (2 pages maximum) :

Les débats publics autour de l'École prennent des formes différentes en fonction des espaces auxquels ils font référence. Alors que les réflexions sur l'enjeu scolaire dans les zones urbaines sont profondément intégrées à la problématique des inégalités sociales et spatiales (comparaison entre les établissements de « centre-ville » et ceux des quartiers périphériques : cf. notamment François et Poupeau, 2008 ; Oberti, 2005), les points de vue sur la place de l'École dans les espaces ruraux sont le plus souvent associés à la thématique du « développement rural », la scolarisation primaire et secondaire dans les zones rurales apparaissant comme un des moyens pour lutter contre la diminution de la population (Alpe et Fauget, 2008).

Ce projet de recherche vise tout d'abord à interroger les représentations sous-jacentes à cette vision de l'école comme outil de lutte contre la dépopulation rurale, et à restituer les processus historiques et politiques qui ont fait de l'École un des principaux axes de « l'aménagement » des territoires ruraux. Cette perspective implique d'étudier l'évolution des politiques publiques scolaires, en s'intéressant notamment aux relations et aux négociations entre les différentes instances de l'Education nationale (du Ministère aux inspecteurs d'académie) et les élus locaux concernés par la gestion territoriale de la question scolaire (les communes et communautés de communes pour les écoles primaires, le Conseil général pour les collèges, le Conseil régional pour les lycées). Mais, au-delà de ces questionnements préalables, ce projet vise surtout à mettre en œuvre une sociologie des institutions scolaires dans les espaces ruraux, et donc à combler les lacunes de la sociologie de l'éducation, dont les approches restent trop souvent « urbano-centrées ». Dans un contexte de profond renouvellement des populations rurales (Mischi, Renahy, 2008), le porteur du projet pourra mobiliser des données statistiques pour étudier l'évolution de la composition sociale du public scolarisé (Cizeau, 2011). Parallèlement, il s'agira de mener une enquête ethnographique sur l'enjeu scolaire dans les mondes ruraux, en prenant soin d'inscrire les institutions scolaires dans une configuration localisée de formations primaires et secondaires, en analysant les profils sociaux des personnels (enseignants, mais aussi personnels soignants, directeurs et principaux, agents spécialisés, etc.).

En concertation avec les sociologues du laboratoire, tous confrontés à ce type d'interrogations dans leurs propres recherches, le post-doctorant réalisera une enquête de terrain dans le Nord de la Côte d'Or. En délimitant un territoire particulier, il pourra ainsi concentrer son attention sur quelques écoles primaires, collèges et lycées. En nouant des relations de confiance avec les responsables d'établissement et les enseignants, il s'agira :

- de s'approcher au plus près des réflexions qui traversent le monde éducatif dans les zones rurales et d'interroger la spécificité et la diversité des pratiques pédagogiques qui y ont cours. On peut faire l'hypothèse que les dispositifs d'affectation, le déroulement des carrières et les lieux de résidence de ces personnels de l'Education nationale pèsent sur la manière dont ils évaluent les caractéristiques sociales, les capacités scolaires et les devenir professionnels des jeunes ruraux. On peut aussi se demander dans quelle mesure ces perceptions des conditions d'enseignement en milieu rural entrent en résonance avec des recommandations venues « d'en haut » (services du rectorat) et des grilles de lecture construites par des « spécialistes » de la pédagogie.
- une ethnographie de l'enjeu scolaire dans les mondes ruraux suppose de « sortir de l'école » et de ne pas limiter l'enquête aux relations entre élèves et enseignants afin d'éclairer la façon dont l'école prépare concrètement l'entrée dans la vie active (partenariat avec les entreprises locales, filières de

recrutement, création de diplômes, etc.). D'une manière générale, cette approche localisée aura tout intérêt à distinguer les groupes sociaux (ou les fractions de groupes sociaux) dans leur rapports au monde scolaire et cerner aussi ceux qui restent à l'écart des lieux de débat et des instances de représentation. On pourrait ainsi en savoir plus sur les processus de ségrégations scolaire en milieu rural ou encore sur les effets de la suppression de la carte scolaire.

- Au-delà des parents d'élèves, au-delà de ceux qui interviennent auprès des élèves sans pour autant appartenir au corps enseignant (partenariats avec des artistes, avec des entreprises, etc.), il faudra notamment s'intéresser aux élus locaux – et à ceux qui sont en charge des questions scolaires dans les communes, les structures intercommunales, au Conseil général et au Conseil régional – afin d'analyser le rôle que peuvent jouer les processus de (re)positionnement à l'égard de l'Ecole dans les distinctions politiques, dans les logiques d'alliance et d'opposition, etc. La question de la création actuelle de « pôles scolaires » (regroupements d'écoles primaires) retiendra particulièrement son attention, notamment sous l'angle de l'actuel déploiement d'une politique intercommunale.

Eléments bibliographiques :

Alpe, Y., & Fauguet J.L., 2008, *Sociologie de l'Ecole Rurale*, Paris : l'Harmattan / Education et Sociétés.

Caro Patrice, Faivre E., Grosjean F., 2006, « La territorialisation des politiques scolaires : l'exemple des collèges du bassin de Gap », *Annales de géographie*, n° 650, p. 434-448.

Cizeau T., 2011, « Enjeux scolaires, enjeux de classes. Scolarisation et orientation d'une jeunesse rurale », *Informations sociales*, n° 164, p. 76-84.

François J.-C. et Poupeau F., 2008, « Les déterminants socio-spatiaux du placement scolaire. Essai de modélisation statistique appliquée aux collèges parisiens », *Revue française de sociologie*, Vol. 49, n° 1, p. 93-126.

Mischi J., Renahy N., « Pour une sociologie politique des mondes ruraux », *Politix*, n° 83, p. 9-21.

Oberti M., 2005, « Différenciation sociale et scolaire du territoire : inégalités et configurations locales », *Sociétés contemporaines*, n° 59-60.

Quels sont les résultats attendus pour la réalisation du projet intégré ?

S'intégrant au collectif « Ethnographie collective dans le Châtillonnais », le/la post-doctorant/e participera à la production d'une connaissance académique sur le renouvellement des groupes sociaux dans les mondes ruraux. L'attention portée aux institutions scolaires et politiques sera particulièrement à même de compléter le dispositif, en lien avec une thèse en cours sur la question spécifique de l'orientation scolaire dans la zone (cf. Cizeau, 2011).

Informations sur le co-financier potentiel

Modalités de recrutement du post-doctorant et profil souhaité :


Publicité de l'offre de position post-doctorale :

Diffusion auprès d'écoles doctorales ciblées et sur les sites de recrutement spécialisés en sociologie et sciences de l'éducation (AFS, ANCMSP, liens-socio, etc.) assurée par les porteurs du projet.

Profil du jeune chercheur :

Détenteur d'une thèse de sociologie (ou disciplines connexes : anthropologie, sciences de l'éducation, sciences politiques) le/la candidat/e disposera d'une maîtrise attestée de la méthode ethnographique et des problématiques propres à la sociologie de l'éducation.

Visas et signatures

Visa du porteur scientifique du projet intégré 

Visa du responsable de la structure fédérative
--

Visa du bénéficiaire

REGIME FISCAL DES OPERATIONS DU PROJET INTEGRE ELIGIBLES A UNE SUBVENTION 2012	
105 100 HT	151 461 TTC

A DIJON, le Le Responsable des Services Financiers	A DIJON, le L'Agent Comptable

Fiche d'amélioration de projet intégré - année 2012

A remplir par le porteur du projet en lien avec le responsable et le correspondant de la structure fédérative concernée.

Projet [nom du pôle / n°] SHS2
Groupes, représentations et valorisation sociales
Rattaché au pôle Langues Identités Représentations de la MSH

Le projet est maintenu	oui	non
Le projet est modifié	oui	non

Si modifié :

	Situation actuelle	Evolution proposée	Commentaire
Titre du projet			
Maître d'ouvrage			
Porteur scientifique			
Unités de recherche associées			
Périmètre scientifique (mots clés)			

Merci d'enregistrer les éventuelles modifications dans la fiche de projet intégré ci jointe.

Rappel de l'état d'avancement du projet par le porteur (10 lignes maximum) :

Le CESAER a continué le terrain Châtillonnais et accueilli un Post-Doc. Le terrain est désormais bien avancé et plusieurs publications sont en vue, deux HDR, 1 thèse devrait être soutenue cette année 2011-2012. Par ailleurs, un double numéro de revue pour valoriser la journée d'étude sur la sociologie des agriculteurs est en route, ainsi qu'un ouvrage collectif sur le Châtillonnais (pour une publication fin 2012). Le travail de TIL sur l'artiste s'est organisé autour d'une réflexion sur l'expression de l'intériorité, dans deux domaines artistiques très éloignés, la littérature et la danse. Parallèlement à cela, un volume illustré rassemblant les travaux effectués lors de la première année du projet en 2010 a été mis en préparation. Enfin l'IREDU a renforcé le projet 2010 en intégrant d'autres variables contextuelles et individuelles, et en proposant une extension de l'analyse aux facteurs de remédiation susceptibles de constituer une réponse à l'échec en première année universitaire. Cette seconde phase du projet PARI a ainsi permis de nouvelles publications scientifiques et des communications à colloques nationaux et internationaux diverses.

--

Suggestions / remarques :

Dans le cadre du prochain Conseil thématique, souhaitez-vous présenter le projet intégré ?	oui	non
--	-----	-----